

上海体育大学公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点建设年度报告（2025 年）

上海体育大学建校于 1952 年，1957 年开始研究生教育，是全国成立最早的体育高等学府，也是较早开始体育学研究生教育的高等院校。改革开放后，于 1978 年恢复研究生招生，1981 年成为我国实施学位制度后的第一批硕士学位授予单位，1986 年成为体育学博士学位的首批授权单位。近 60 年来，上海体育大学积累了丰富的研究生教育经验，成为国内培养体育高层次人才的重要基地之一。

自 2017 年起，学校先后入选国家“双一流”建设高校和上海市高水平地方高校建设行列。在学科建设领域，我校公共卫生与预防医学学科于 2021 年 10 月经国务院学位委员会批准，成为全国首个获批该一级学科硕士学位授权点的体育类高等院校，实现了体育院校在该学科建设上的历史性突破。目前，该学科已形成以“体卫融合”为特色，方向鲜明的三大研究方向：流行病与卫生统计学、营养与食品卫生学、社会医学与健康教育学，共同构建了体卫融合的创新研究体系。

一、学位授权点基本情况

（一）目标与标准

1. 培养目标

本学位授权点人才培养目标为对接国家“体卫融合”发展战略和社会人才需求，聚焦公共卫生与预防医学学科发展重点，着重培养学生的开拓创新能力和实践能力，培养国家情怀深厚、道德情操良好、专业基础扎实、问题意识明显、学术素养较强等能力，能为各级医疗卫生机构、疾病预防控制中心、健康教育中心、康养机构、社区健康

中心、运动训练基地等输送既掌握公共卫生政策分析技能，又精通运动健康干预技术适应新时代“体卫融合”的复合型公共卫生与预防医学高端人才，服务“健康中国 2030”战略需求。

2. 学位标准

在学位申请与授予工作上，本学位授权点根据学科特色，强化研究生培养单位质量保证的主体作用，认真贯彻执行各项学位申请与授予的条例与规定，制定《上海体育学院硕士学位授予工作管理办法》。不断完善研究生学位论文评估制度，严把论文质量关，推行研究生学位论文查重和盲审制度，严把研究生出口关。

（二）基本条件

1. 培养方向

二级学科方向名称参照《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》（1997 年颁布）、《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》、备案的自设二级学科或交叉学科的名称填写。

表 1 公共卫生与预防医学一级学科硕士授权点主要培养方向简介

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
流行病与卫生统计学	研究领域：聚焦运动流行病学与卫生统计、运动干预慢性病防控与健康促进、运动健康大数据与人工智能分析、特殊人群运动流行病学与健康效应评估等研究领域 特色与优势：以Barbara E. Ainsworth教授为代表的国际合作，其主编的《成人体力活动纲要》为本领域提供了国际权威的评估标准；同时，以陈佩杰教授为首的研究团队，通过国家社科重大项目构建了中国儿童青少年体质大型队列与数据库，在儿童青少年健康领域形成国家级研究高地。两大方向共同铸就了本方向在“运动+公共卫生”交叉研究中，从方法学到人群应用的鲜明特色与领先优势。
营养与食品卫生学	研究领域：聚焦运动营养与体重管理领域，重点围绕竞技运动员科学控重与肥胖人群精准干预两大方向开展研究与实践。 特色与优势：特色是构建“个性化营养服务体系”，依托智能膳食评估系统，实现从膳食诊断到营养方案制定的数据化与精准化。在竞技体育层面，

	通过个性化营养配餐与专业指导，助力多名运动员精准调控体重，成功完成全运会等重大赛事保障任务。在大众健康推广方面，依托“体重管理年”等主题项目，深入社区、校园及企事业单位开展运动营养宣教，显著提升专业服务的社会影响力。核心优势是将专业运动营养理论与智能技术相结合，既服务于高水平竞技需求，又推动肥胖防控的标准化与社会化推广，形成科研、技术、服务的联动体系，具有显著的应用价值与社会效益。
社会医学与健康教育学	研究领域: 聚焦社区健康促进、反兴奋剂教育、青少年体育健身与健康素养评价、健康政策制定与评估等领域。 特色与优势: 本方向依托上海体育大学学科交叉平台，开创了多项国内引领性实践，如首创“社区运动健康师”项目，推动运动健康服务下沉社区；成立全球首个ITA学术中心，开展反兴奋剂教育官和兴奋剂检察官培训；深度参与全球青少年身体活动报告卡的研发与发布，并国内首创“国家儿童青少年体育健身指数”及“体育素养测评体系”，为青少年健康政策提供核心评估工具。同时，牵头建设体育院校首个上海运动健康促进现代产业学院与青少年健康促进中心，形成了“政策研究-评估体系-社区实践-产业转化”四位一体的完整闭环。

2. 师资队伍

本学科授权点师资力量雄厚，学缘结构不断优化，已经形成了一支具有较高理论水平、创新意识和科研能力强、在国内外享有良好声誉的师资队伍。上海体育大学公共卫生与预防医学一级学科硕士学位授权点有专任教师 51 人，其中博士生导师 18 人，硕士生导师 47 人。博士生导师中教授 17 人，副教授 1 人，博士生导师中有海外（境外）学历者比例为 22.2%。硕士生导师中教授 18 人，副教授 26 人，讲师 3 人，硕士生导师中有海外（境外）学历者比例为 14.9%。

表 2 公共卫生与预防医学一级学科硕士点
在编在岗硕/博士研究生导师年龄结构

导师	45 岁以下	46-55 岁	56 岁以上
硕士研究生导师	32	9	6
博士研究生导师	3	10	5

3. 科学研究

2025 年度公共卫生与预防医学一级学科省部级及以上科研立项总数 11 项。其中国家级项目 8 项，包括国家自然科学基金项目 6 项、科技部重点研发项目课题 2 项。科研到账经费达 964.91 万元。

4. 教学科研支撑

学院拥有运动健身科技省部共建教育部重点实验室、国家兴奋剂检测上海实验室、上海市学生体质健康研究中心等多个省部级研究平台，此外还建立上体-安谱运动营养与安全校企联合实验室，详见下表。

表 3 公共卫生与预防医学相关专业重点研究基地情况

重点研究基地类型	数量
省部级重点实验室	3
上海市教委重点实验室	0
校级重点实验室	2

5. 奖助体系

学位点积极落实国家和上海市各项学生奖助政策，积极保障政策落实落细，形成系列奖助制度，确保研究生资助工作“有章可循”，确保研究生资助工作“体系完备”。积极发挥榜样力量，做好评优表彰工作，形成资助育人好风向。根据要求及规定，做好研究生奖助工作。2025 年，本学位点总计发放新生学业奖学金 23.1 万，资助学生数 33 人；学业奖学金 34.3 万，资助学生数 37 人。

表 4 2025 年公共卫生与预防医学专业硕士研究生奖学金

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数
新生学业奖学金	奖学金	23.1	33
学业奖学金	奖学金	34.3	37

（三） 人才培养

1. 招生选拔

学校在招生过程中提高政治站位,加强组织领导,强化责任意识,明确工作主体责任;落实学校制定的各项规章制度,改进工作作风,制定了完备的考试招生工作制度体系。本年度,报考全日制公共卫生与预防医学硕士研究生 113 人,录取 33 人(含推免录取 1 人)。

表 5 2025 年度公共卫生与预防医学全日制硕士研究生报考与录取情况

硕士学位授 权点	一志愿报考	调剂报考	推免录取	拟招生数	录取人数	报到人数
公共卫生与 预防医学	77	36	1	33	33	33
合计	77	36	1	33	33	33

2. 思政教育

学校针对新冠疫情期间的特殊情况,通过线上和线下专题讲座、组织生活、主题班会等多种形式,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,巩固和升华“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习教育,持续深化爱国主义教育,创新课程思政教育,引导全体师生全面了解党和国家的发展历史,深刻认识和领悟党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就,培育和践行社会主义核心价值观,增强“四个意识”,

坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

3. 课程教学

上海体育大学公共卫生与预防医学一科学科硕士学位授权点课程建设过程中以培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和综合素养选修课程，增加研究方法类和实践类课程。

加大对教师参与课程建设和教学改革的激励与支持，将承担研究生课程建设和教学工作的成果、工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求，加大对教师承担本学位点研究生课程建设和教学改革项目的资助力度。2025 年，开设课程总门数为 29 门，课程总门次为 29 次。

表 6 2025 年公共卫生与预防医学专业硕士研究生开设课程

	课程总门数	课程总门次
数量	29	29

4. 导师指导

研究生导师是研究生培养的关键力量，是研究生培养的第一责任人，肩负着培养国家高层次创新人才的使命和重任。学位点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《研究生导师指导行为准则》和《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》等文件，深入贯彻党的十九大关于加强师德师风建设的要求，强化研

究生导师立德树人职责，及时总结经验和查找问题，完善学位点研究生导师队伍建设。按照新时代研究生培养对于导师学术能力和思想素质的需要，根据《上海体育大学遴选硕士研究生指导教师实施办法》，认真进行本学位点硕士研究生导师的遴选工作，选拔学术水平高、科研实力强、师德品质好的导师进入导师队伍，建设了在本学科领域的一流导师队伍，保证研究生的培养质量。学位点导师培训作为导师队伍建设的重要内容和常态化工作，在提高导师队伍整体素养和指导能力，提升研究生培养质量中发挥着重要作用。各学位点建设单位制定年度导师培训计划，参加上海体育大学研究生导师线上培训会，组织导师线上参加国家行政教育学院“科学规范导师指导行为建设一流研究生导师队伍”网络专题课程，进一步树立了导师作为研究生培养第一责任人的意识，增强了“教书育人”的责任感和使命感，也对如何指导研究生有了更加深刻的认识和理解，研究生导师培训会的常态化举办有力推动我校研究生教育建设。

5. 学术训练

学位点积极采取各种举措积极助力研究生科研能力提升，对研究生进行线上学术培训，促进国内外线上学术交流，提升学术综合素养。学校和各培养单位积极组织不同领域的专家线上学术报告，增强研究生了解目前相关领域研究前沿，启发研究生科研学习，增强学术素养。将《科研伦理与学术规范课程》纳入全体研究生的必修课程，针对论文写作、发表等问题举办线上学术报告会，鼓励各课题组与教学团队举办线上学术分享会。制定研究生奖学金评选制度，将学术成果进行量化、细化，鼓励学生积极参与学术训练与科研成果发，参与线上国

内外学术会议。本学位点相近学科的硕士研究生以一作身份 2025 年度共产出高水平代表性学术论文 29 篇。

表 7 2024 年度公共卫生与预防医学相关专业研究生科研及论文发表情况

SCI/SSCI 论文发表数	CSCD/CSSCI 核心期刊发表数
25	8

6. 学术交流

为提升研究生国际视野与培养质量，坚持鼓励导师带领研究生外出参加学术会议并鼓励研究生通过其他方式进行国内外线上学术交流，提升自身水平。进一步加大对研究生访学交流、参加国际学术会议的资助力度，加大同国外合作院校的交流，拓展研究生访学项目，鼓励研究生出国访问，扩宽国际视野，2025 年度校级研究生学术论坛、讲座情况如下表。

表 8 2024 年度公共卫生与预防医学相关专业校级研究生学术论坛、讲座情况

	学术论坛	讲座	合计
项目数	13	6	19
参加学生人次	800	1500	2300

7. 论文质量

本学位点授权点根据学科特点，强化各二级学科研究生培养单位质量保证的主体作用，认真贯彻执行各项学位申请与授予的条例与规定，不断完善研究生学位论文评估制度，严把论文质量关。继续推行研究生学位论文查重和盲审制度，建立盲审专家库，严把研究生出口关。认真落实学位论文规范与学术不端行为检测规定为防范引文不当、学术失范和学术不端行为，不断促进我校研究生学位论文质量的提高。

2025 年度，本学位点无被撤销学位。

8. 质量保证

在研究生培养过程中，公共卫生与预防医学一级学科硕士授权点以提高人才培养质量为目标，持续推进研究生教育改革，规范和强调过程管理，切实有效的提高研究生培养质量。以具有体育特色、符合高等教育规律，强调“学”、“术”合一的体育学研究生教育质量观，构建研究生教育质量评估体系及标准，以制度化、专业化，进行自我约束和自我发展，建立了具有体育院校特色的质量管理长效运行机制，保障和提高研究生教育质量。强调导师是研究生人才培养的第一责任人，强化研究生导师立德树人职责，及时总结经验和查找问题，完善学校研究生导师队伍建设。加强研究生培养的全过程管理，坚持质量检查关口前移，提升研究生教育质量，深化改革创新，推动内涵发展，建立了有效的研究生的分流淘汰机制，严格规范各类研究生学籍年限管理，定期开展针对超过学校规定学习期限不能毕业的研究生的学业预警与清退工作，整肃研究生学习的学风学纪、严肃维护学位授予制度的坚定决心。

9. 学风建设

本学科以研究生党建工作为基础，强化党组织战斗堡垒作用。充分发挥研究生党员的先锋模范作用，完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人，将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师；要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生；要培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道

德和学术规范。

10. 管理服务

上海体育大学在多年的研究生教育实践中，形成了比较完备成熟的研究生教育管理制度体系，有着完善的研究生教育管理文件，构建制度化、专业化，进行自我约束和自我发展，建立了具有体育院校特色的质量管理长效运行机制，切实保障和提高体育学研究生教育质量。学校实行校院两级研究生人才培养管理体制，研究生处负责制订学校研究生教育总体规划、发展目标和校级管理文件，检查和评估研究生培养质量，协调各院（系）的工作。各学位授权点建设学院负责建设学位点的研究生人才培养具体工作，二级学院院长是学位授权点建设的主要责任人，各学位授权点建设学院均设置研究生教学秘书和专职辅导员。本校各学科建设单位努力推进日常管理服务工作与学生需要相契合，既重视人才培养的学术质量，也注重学生思想政治素质的提升。建立以学院领导带头的思想政治工作队伍，设立心理辅导员，有针对性的解决学生在日常的学习和生活中遇到的问题，加强就业创业服务工作，实现就业指导与学生思想政治教育的融合，积极利用校内外资源，组织专家为学生做职业生涯规划讲座或报告多场，引导学生根据自身的而特点和兴趣选择就业，培养学生正确的就业观，积极与本学科相关的重点行业和领域进行对接，为学生提供更多可选择的就业岗位。

11. 就业发展

2024 届相关专业硕士毕业生共 133 人，毕业去向落实率达到 89.5%。

表 9 2024 年公共卫生与预防医学相关专业硕士毕业研究生签约情况

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
相关专业	133	119	89.5%

（四）服务贡献

本学位点紧密围绕“健康中国”战略，在体卫融合领域取得了一系列具有广泛社会影响力的建设成果。作为体卫融合事业的推动者，本年度由上海体育大学和南京医科大学牵头，联合全国多所等顶尖机构共同组建“体卫融合联盟”，标志着我国体卫融合事业从分散探索迈入“政产学研用”协同发展新阶段；同时携手太平洋保险集团等企业发起“全国体重管理体医联盟”，积极探索体重管理协同新模式。此外，学位点本年度主办了以“聚势力 共生——运动解码健康未来”为主题的公共卫生领域国际高水平学术会议。大会聚焦运动科学前沿与国家战略需求，围绕运动促进健康新功能等特点，邀请国内外专家学者共同探讨运动提升公共卫生服务效能，传播“运动与公共健康”先进理念。

二、学位授权点建设存在的问题

1、大样本量运动特色“体卫融合”队列建设有待进一步提升

目前，本学位点已初步构建了三个特色研究队列：青少年运动员纵向队列、糖尿病人群运动干预队列及老年代谢运动干预队列。然而，现有队列建设在多个方面仍面临挑战，主要包括：各队列人群样本量有待扩充，运行管理的体制尚不健全，专业技术人员配备不足。同时，资金支持力度亦显欠缺，后续亟需从学校、学院及企业合作等多渠道

争取投入，以保障队列的可持续发展与数据质量。

2. “体卫融合”课程建设有待持续完善

目前本学位点专业的相关课程均已落实完成，但由于该专业部分新进教师教龄较短，授课经验相对不足，因此课程体系建设仍需进一步完善和提高。该专业预计开设的课程已涵盖公共卫生与预防医学专业的所需内容，但运动与公共卫生方向的“体卫融合”课程相对不足。

3. 产教融合，产学研项目有待进一步提升

目前，本学位点已按要求完成相关课程的设置与落实，整体课程框架覆盖了公共卫生与预防医学专业的基本培养要求。然而，由于部分新进教师教学经验尚显不足，课程体系的整体质量与教学效果仍有待进一步提升。此外，在运动与公共卫生交叉领域，具有“体卫融合”特色的课程建设仍相对薄弱，未能充分体现本专业的学科特色与发展方向，需在后续建设中重点加强。

三、下一年度建设计划

本学位点下一步计划旨在提升本学科建设的整体水平，培养更多优秀的“体卫融合”公共卫生复合型人才。具体将开展以下措施：

1、持续优化课程体系与教学内容：持续更新和优化课程设置，如持续优化培养方案、开展运动生理师（CEPs）人才培养体系建设，以评估为契机，提高教学管理水平和人才培养质量。

2、强化产教融合与成果转化效能：本学位点致力于打造数智赋能的校企协同创新平台，重点支持师生开展与人工智能、大数据紧密互动的运动与公共卫生领域前沿研究。通过构建智能评价模型与动态激

励体系，为科研成果转化精准导航，使其高效对接社会需求，拓宽应用渠道，从而将科研创新力直接转化为现实生产力与经济发展动力。

3、持续拓展国际合作与交流：本学位点将积极拓展与国际知名高校及研究机构的合作关系，通过开展联合培养与高水平学术交流，引进国际先进的公共卫生理念与技术。在此基础上，我们将深度融合我国国情与国家战略需求，推动国际经验的本土化创新与应用，旨在实现学科建设国际化与自主知识体系创新能力的双重提升。

4、共建双师联合培养机制，完善学位点学科与人才培养体系：共建双师联合培养机制，完善学科与人才培养体系：建议持续优化校外导师队伍结构，并着力加强与传统公共卫生院校的深度合作，通过建立校际协同育人机制，共享多学科导师资源。双方可共同开展科研项目，推动运动科学与公共卫生的交叉融合，旨在全面提升学生的科研创新能力和综合实践素养。